年間授業計画 新様式例

文学国語 第一商業 高等学校 令和7年度(3学年用) 教科 国語 科目

単位数: 3 単位 教 科: 国語 科 目: 文学国語

 教 科:
 国語
 科 目:
 フ

 対象学年組:
 第 3 学年
 A
 組~
 F
 組

教科担当者:(A・B・E組:新妻 ) (C・D・F組:村越)

使用教科書:文学国語 三省堂書店

教科 国語 の目標:

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、実社会における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。

言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語や文化の担い手 としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 【学びに向かう力、人間性等】

科目 文学国語

【学びに向かうカ、人間性等】 ①言葉によって自分の考えを形成したり新しい考え を生み出したりする。言葉がもつ価値への認識を深 めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を 向上させ、我が国の言語や文化の担い手との 覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとす る態度を養う。 

	出二の見仕めた北道口標	指導項目・内容		領域		領域		評価規準		思	能	配当
	単元の具体的な指導目標	旧等項目・内谷	82	N E	th life	心	胀			時数		
	A 単元「虹の雌雄」 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働き があることを理解することができる。	<ul><li>・指導事項</li><li>・教材</li><li>・一人 1 台端末の活用 等</li></ul>				A 単元 【知識及び技能】 言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあること を理解している。						
	【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類をふまえて、内容や構成、展 開、描写の仕方などを的確に捉えること ができる。		(	0		【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写の 仕方などを的確に捉えている。		0	0	8		
	【学びに向かう力、人間性等】 言葉に対する作家の洞察を読み、「虹」 の光の表現の仕方についての違いをまと めようとしている。					【学びに向かう力、人間性等】 言葉に対する作家の洞察を読み、「虹」の光の表現 の仕方についての違いをまとめようとしている。						
	B 単元「雉始雊」 【知識及び技能】 【知識及び技能】 所、社会、自然などに対するものの見 方、感じ方、考え方を豊かにする読書の 定義と効用について理解を深めることが できる。	<ul><li>・指導事項</li><li>・教材</li><li>・一人1台端末の活用 等</li></ul>				B 単元「雉始帷」 【知識及び技能】 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ 方、考え方を豊かにする読書の定義と効用について 理解を深めている。						
	【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や展開、表現の仕方を踏ま え、解釈の多様性について考察すること ができる。			(		【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 【学びに向かう力、人間性等】	0	0	0	8		
	【学びに向かう力、人間性等】 小説内に仕掛けられた工夫を取り上げ、 それらが作品全体を通してどのような効果をあげているかを考察しようとしている。					・一般のに自動する。 ・一般内に仕掛けられた工夫を取り上げ、それらが作品全体を通してどのような効果をあげているかを考 察しようとしている。						
1	定期考査						0	0		1		
	C 単元「山月記」 【知識及び技能】 文章の中にある、情景の豊かさや心情の 機徹を表す語句を学び、語感を磨き、語 彙を豊かにすることができる。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等				C 単元「山月記」 【知識及び技能】 文学的な文章における文体の特徴や修辞、または漢 詩などの表現の技法について、体系的に理解し使え ている。						
	【思考力、判断力、表現力等】 作品の解釈を通して、人間、社会、自然 などに対するものの見方、感じ方、考え 方を深めることができる。			(		【思考力、判断力、表現力等】 登場人物の感情表現や場面の設定の仕方、表現の特 色について評価することを通して、内容を解釈して いる。	0	0	0	12		
	【学びに向かう力、人間性等】 作品の解釈を主体的に行い、人間、社 会、自然などに対するものの見方、感じ 方、考え方を深める取り組みを志すこと ができる。					【学びに向かう力、人間性等】 文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現 の技法について体系的に理解し使ったり、登場人物 の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評 価することを通して、内容を解釈したりすることに むけた粘り強い取り組みをしようとしている。						
	D 単元「永訣の朝」 【知識及び技能】 文学的な文章を読むことを通して、我が 国の言語文化の特質について理解を深め ることができる。	<ul><li>・指導事項</li><li>・教材</li><li>・一人 1 台端末の活用 等</li></ul>				D 単元「永訣の朝」 【知識及び技能】 文学的な文章を読むことを通して、我が国の言語文 化の特質について理解を深めている。						
	【思考力、判断力、表現力等】 他の作品と比較するなどして、文体の特 徴や効果について考察することができ					【思考力、判断力、表現力等】 他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果に ついて考察している。		0	0	6		
	る。 【学びに向かう力、人間性等】 文体の特徴や効果について考察したりす ることに向けた粘り強い取り組みを行お うとしている。					【学びに向かう力、人間性等】 文体の特徴や効果について考察したりすることに向けた粘り強い取り組みを行おうとしている。						
	定期考査						0	0		1		

	E 単元「こころ」 【知識及び技能】 文学的な文章やそれに関する文章の種類 文学的な文章やそれに関する文章の種類 や特徴などについて理解を深めることが できる。 【思考力、判断力、表現力等】 作品に表れているものの成立した。 者え方を光との関係性をふまえ、作品の 解釈を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 文学的な文章やそれに関する文章の種類 や特徴などについて理解を深めたり、考 え方などから作品の解釈を変めたり、考 え方などから作品の解釈を深めたりする ことに粘り強く取り組むことができる。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等	1		E 単元「こころ」 【知識及び技能】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴など について理解を深めている。  【思考力、判断力、表現力等】 作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、作品が成立した背景や他の作品などとの関係性をふまえ、作品の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴など について理解を深めたり、作品に表れているものの 見方、感じ方、考え方などから作品に表れているものの 見方、感じ方、考え方などから作品に表れている。  りすることに粘り強く取り組んでいる。		0	0	20
2学期	定期考査  E 単元「ここち」 【知識及び技能】 文学的な文章の種類 交等核などについて理解を深めることが できる。 【思考力、判断力、表現力等】 (特品表れているものの見方、感じ方、 考え方を捉え、作品が成立したえ、 作品に表れることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 文学的な文とでついて理解を深めたり方。 は学びに向からから作品が成立とができる。 【学びに向からか、人間性等】 文学的な文とについて理解を深めたり方。 またことがもの解釈を深めたり方。 またまなどから作品の解釈を深めたりすることに粘り強く取り組むことができる。	・指導事項 ・教材 ・一人 1 台端末の活用 等		0	E 単元「こころ」 【知識及び技能】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴など について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉 をふまえ、作品の解釈を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴など について理解を深めたり、作品に表れているものの 見方、感じ方、考え方などから作品の解釈を深めた りすることに粘り強く取り組んでいる。		0	0	1 13
	E 単元「月火水木金土日」 【知識及び技能】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解できている。 【思考力、駆材に関連する複数の作品などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解したり、自分のものの見方、感じ方、感じ方、考え方を深めなりすることに向けた粘り強い取り組みを行うことができる。	・指導事項 ・数材 ・一人 1 台端末の活用 等		0	E 単元「月火水木金士日」 【知識及び技能】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した題材に関連する複数の作品などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解したり、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行っている。		0	0	7
	区期考査 G 単元「粗」 【知識及び技能】 文等的な文章やそれに関する文章の種類 文等的な文章やそれに関する文章の種類 や特徴などについて理解を深めることが できる。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した題材に関連する複数の作品など をもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 「種」が示唆していることについて、表現を手がかりに自分なりの考えをもつて まとめることができる。	<ul> <li>指導事項</li> <li>・教材</li> <li>・一人1台端末の活用 等</li> </ul>			G 単元「鞄」 【知識及び技能】 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴など について理解を深めている。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した題材に関連する複数の作品などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 「鞄」が示唆していることについて、表現を手がかりに自分なりの考えをもってまとめている。	0	0	0	16
学	E 単元「旅する本」 【知識及び技能】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを興解できている。 【思考力、判断力、表現力等】 設定した題材に関連する複数の作品などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解したり、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めよりすることに向けた粘り強い取り組みを行うことができる。	<ul> <li>指導事項</li> <li>教材</li> <li>一人1台端末の活用 等</li> </ul>		0	E 単元「旅する本」 【知識及び技能】 電業には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】設定した題材に関連する複数の作品などをもとに、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉には想像や心情を豊かにする働きがあることを理解したり、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めたりすることに向けた粘り強い取り組みを行っている。	0	0	0	11
									105